

Playing with Balls

Learning Experiences



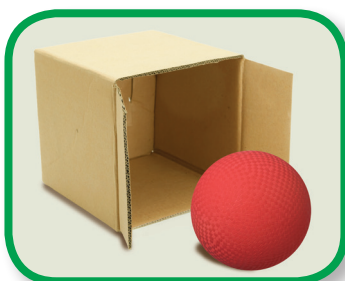
Ball Holder
8-18 months



Ball Kick
12-18 months



Ball Drop
12-18 months



Ball Roll
14-18 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Playing with balls is an activity that can span all ages. A ball can be a valuable tool to teach little ones important motor skills, such as grasping, using small finger muscles, eye-hand coordination, and the ability to move objects from one hand to another. Playing games with balls can also help develop social skills (taking turns and sharing) and cognitive skills (one-to-one correspondence and object permanence).

Little ones as early as 5 months old enjoy rolling a ball back and forth on the floor. Rolling helps build finger strength, encourages visual tracking, and supports eye-hand coordination. Give little ones a purpose for rolling a ball to encourage them to practice this skill.

Many toddlers will try to throw a ball between 12 and 18 months. Soon they will also enjoy moving objects with their feet. But the ability to kick a ball (from a standing position) usually develops when a toddler is around two years old.

Passing scarves, cars, or small balls through a cardboard tube helps reinforce the concept of object permanence. If you place the tube at an angle and roll a ball through it, children will also see a demonstration of gravity.

Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Tips for Ball Play" with parents.

Literature Connection

Share the book
It Started as a Sock
with families.



Jugar con pelotas

Experiencias que enseñan



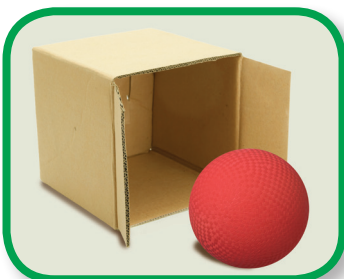
Un lugar para cada pelota
De 8 a 18 meses



Patear una pelota
De 12 a 18 meses



Dejar caer una pelota
De 12 a 18 meses



Hacer rodar una pelota
De 14 a 18 meses

Antes de su visita a la casa

Ingresa a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Jugar con una pelota es una actividad para todas las edades. Una pelota puede ser una herramienta valiosa para enseñar a los pequeños destrezas motoras importantes como agarrar, usar los músculos pequeños de los dedos, la coordinación ojo-mano y la habilidad para pasar objetos de una mano a la otra. Jugar con la pelota también ayuda a desarrollar destrezas sociales (esperar su turno y compartir) y destrezas cognitivas (correspondencia de uno a uno y permanencia de los objetos).

Los pequeños, a los 5 meses de edad disfrutan mucho de hacer rodar una pelota de ida y vuelta en el piso. Hacer rodar una pelota los ayuda a desarrollar fuerza en los dedos, alienta el seguimiento visual y apoya la coordinación ojo-mano. Proporcione a los pequeños un propósito para hacer rodar la pelota para animarlos a practicar esta destreza.

Entre los 12 y los 18 niños muchos niños ya tratarán de lanzar una pelota. Pronto la podrán lanzar de verdad y disfrutarán de mover objetos con los pies. Pero la habilidad de patear una pelota (estando de pie) se desarrolla usualmente cuando los niños tienen alrededor de dos años de edad.

Pasar pañuelos, carritos o pelotas pequeñas por un tubo de cartón ayuda a reforzar el concepto de permanencia de los objetos. Si pone el tubo en ángulo y hace rodar una pelota por él, los niños también verán una demostración de la gravedad.

Experiencias que enseñan

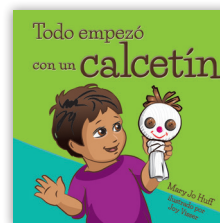
Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educación a los padres

Comparta con los padres el texto: "Consejos para jugar con pelotas".

Conexión con la literatura

Comparta con la familia el libro *Todo empezó con un calcetín*.



Ball Holder

Did You Know?

One-year-olds do not yet have fully developed vision. Their visual acuity won't be fully developed until they are two years old. However, their vision is sufficient for organizing items and putting them where they belong. Grasping and moving balls is a good way to improve eye-hand coordination.

Objectives

C-9. Uses spatial awareness to understand objects and movement.

PMP-6. Coordinates hand and eye movement.

Give your little one a muffin tin and exactly enough balls (about the size of a tennis ball) to fit one inside each cup. Demonstrate placing one ball into each muffin cup and then remove the balls and challenge your little one to do the same. In math, this skill is called one-to-one correspondence. It is the understanding that there is one ball for each muffin cup and one muffin cup for each ball.



Un lugar para cada pelota

¿Lo sabía?

Los niños de un año de edad todavía no tienen su visión completamente desarrollada. Su agudeza visual no se desarrollará por completo hasta que tengan dos años de edad. Sin embargo, su visión es suficiente para organizar cosas y ponerlas donde pertenecen. Agarrar y llevar las pelotas de un lado a otro es una buena manera de mejorar la coordinación ojo-mano.

Objetivos

C-9. Usa el conocimiento espacial para entender objetos y movimiento.

PMP-6. Coordina movimientos de mano y ojo.

Entregue a su pequeño un molde para hornear pastelitos y exactamente el número de pelotas (del tamaño de una pelota de tenis) para llenar cada uno de los compartimientos. Demuestre lo que debe hacer poniendo una pelota en cada compartimiento y sacándolas otra vez para luego desafiar a su pequeño a hacer lo mismo. En matemáticas, esta destreza se llama correspondencia de uno a uno. Es entender que hay una pelota para cada compartimiento y un compartimiento para cada pelota.



Ball Kick

Did You Know?

One-year-olds begin to show an interest in rolling, throwing, and kicking balls. At 14 months, little ones can throw a ball and enjoy moving objects with their feet. But the ability to kick a ball (from a standing position) usually develops when a toddler is around two years old.

Objectives

PMP-4. Uses large muscles to explore.

ATL-4. Shows persistence.

Hang a beach ball from the ceiling (or from a broomstick taped securely across the top of two chairs) so it is about 12 inches off the floor. Place a towel on the surface under the ball. Invite your little one to lie on her back and kick at the ball with her feet.



Patear una pelota

¿Lo sabía?

Los niños de un año empiezan a demostrar interés en hacer rodar, lanzar y patear una pelota. A los 14 meses, los pequeños pueden lanzar una pelota y les gusta mover objetos con los pies. Pero la habilidad para patear una pelota (estando de pie) se desarrolla usualmente cuando el pequeño tiene alrededor de dos años de edad.

Objetivos

PMP-4. Usa los músculos grandes para explorar.

ATL-4. Demuestra persistencia.

Cuelgue una pelota de playa del techo (o de un palo de escoba muy bien sujeto con cinta adhesiva al espaldar de dos sillas) de modo que cuelgue a 12 pulgadas del piso. Ponga una toalla sobre el piso debajo de la pelota. Invite a su pequeño a acostarse de espaldas y a patear la pelota con los pies.



Ball Drop

Did You Know?

Passing scarves, cars, or small balls through a cardboard tube helps reinforce the concept of object permanence (something still exists even when you can't see it).

Objectives

C-4. Recognizes permanence of people and objects.

PMP-6. Coordinates hand and eye movements.

Create a wide tube by rolling a sheet of paper into a cylinder. Stand the tube on the floor. Invite your little one to drop a ball (tennis ball size) into the tube to make it disappear and then lift the tube to cause the ball to reappear. Ask questions to encourage your little one to notice what is happening: "Where did the ball go? Is it still there?" Lay the tube on its side and roll the ball through from one end to the other. On another day, tape two or three paper towel tubes together to create a long, narrow tube. Tip the tube up at one end, and invite your little one to drop smaller balls (ping pong ball size) into the long tunnel to watch them roll out the other end.



Dejar caer una pelota

¿Lo sabía?

Pasar pañuelos, carritos o pelotas pequeñas por un tubo de cartón ayuda a reforzar el concepto de permanencia de los objetos (algo que todavía existe aunque no se pueda ver).

Objetivos

C-4. Reconoce la permanencia de personas y objetos.

PMP-6. Coordina movimientos de mano y ojo.

Haga un tubo ancho enrollando una hoja de papel. Pare el tubo sobre el piso. Invite a su pequeño a dejar caer una pelota (del tamaño de una pelota de tenis) dentro del tubo para hacerla desaparecer y luego levante el tubo para que la pelota vuelva a aparecer. Haga preguntas para animar al pequeño a darse cuenta de lo que está sucediendo. "¿Dónde se fue la pelota?" "¿Todavía está allí?" Ponga el tubo de lado sobre el piso y haga rodar la pelota de un extremo a otro dentro del tubo. En otra ocasión, una con cinta adhesiva dos o tres tubos de toallas de papel uno tras otro para crear un tubo largo y estrecho. Levante un extremo del tubo y pida al pequeño que deje caer pelotas más pequeñas (del tamaño de una pelota de ping-pong) por el túnel para que las vea salir rodando por el otro extremo.



Ball Roll

Did You Know?

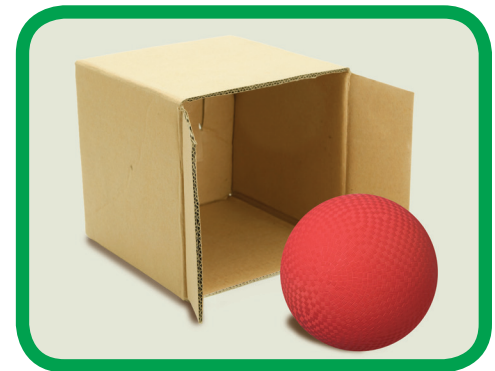
Little ones enjoy rolling a ball back and forth on the floor. Rolling helps build finger strength, encourages visual tracking, and supports eye-hand coordination. Give your little one a purpose for rolling a ball to encourage her to practice this skill.

Objectives

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

PMP-7. Uses hands for exploration, play and daily routines.

Lay a medium size cardboard box or clean trash can on its side. Use masking tape to make a 2-foot line about 4 feet away from the opening of the box or can. Demonstrate rolling an 8-inch rubber ball from the masking tape line into the open box or can. Encourage your little one to copy your roll. Give your little one tips for keeping the ball on the floor, pushing it with enough force to reach the target, and making it roll in a straight line.



Hacer rodar una pelota

¿Lo sabía?

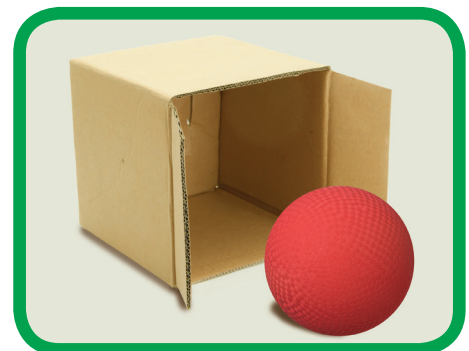
A los pequeños les gusta mucho hacer rodar una pelota de ida y vuelta en el piso. Hacer rodar una pelota ayuda a fortalecer los dedos, anima el seguimiento visual y apoya a la coordinación ojo-mano. Dé a su pequeño un propósito para hacer rodar una pelota y anímelo a practicar esta destreza.

Objetivos

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

PMP-7. Usa las manos para explorar, jugar y en las rutinas diarias.

Ponga una caja de cartón de tamaño mediano o un basurero limpio de lado en el piso. Use cinta adhesiva para hacer una línea de dos pies de largo a aproximadamente 4 pies de distancia de la caja o basurero abiertos. Demuestre cómo hacer rodar una pelota de goma de 8 pulgadas desde la cinta adhesiva hasta la caja. Anime a su pequeño a imitar sus acciones. Aconseje a su pequeño sobre cómo mantener la pelota en el piso, empujarla con suficiente fuerza para que llegue a su destino y hacerla rodar en línea recta.



Tips for Ball Play

Ball play for little ones is not about scoring goals or throwing perfect pitches. Your little one's ball play is about gaining confidence in his own ability and learning more about how the world around him works: If I kick the ball, it moves away from me. If I push the ball with my hands, it rolls. If I hit the bottle with the ball, it tips over. If I roll the ball into a tube, it will probably come out the other end.

Provide a variety of ball sizes and textures.

Offering your little one balls in different sizes and textures will give her a variety of sensory experiences. Some balls can be easily squeezed. Other balls have a fuzzy texture or a smooth surface. Some balls bounce high and some do not bounce at all. Some balls can be held in one hand and some balls need two hands.

For safety, ask yourself:

- Is the ball made from materials that are safe for my little one to put in her mouth?
- Is the ball durable enough so my little one cannot break off tiny pieces? (Styrofoam balls or lightweight foam balls can pose a choking hazard.)
- Is the ball too small? If a ball fits into a toilet paper tube, it is small enough to be a choking hazard. If you use balls this small, supervise carefully and put the balls away after play.



Store balls where your little one can safely reach them.

Store balls in a large, shallow box or basket on the floor. Your little one can easily reach them and the basket can be a place to throw balls for a fun game.



Set rules for indoor ball play.

Help your little one understand your expectations with gentle reminders. Keep large, heavy balls outdoors. Set up a safe area away from fragile vases and glassware where ball play with small, soft balls is allowed.

Celebrate your little one's new skills.

Celebrate your little one's accomplishments. Whether it's remembering where to put the ball when the game is over or successfully rolling or trapping a ball, notice your little one's improving skills and applaud his success.

Consejos para jugar con pelotas

Para los pequeños, jugar con una pelota no es anotar goles o hacer lanzamientos perfectos. Su pequeño juega a la pelota para ganar confianza en sus propias habilidades y para aprender más sobre cómo funciona el mundo que lo rodea: Si pateo la pelota, se aleja de mí. Si empujo la pelota con las manos, rueda. Si golpeo el biberón con la pelota, se cae. Si hago rodar una pelota dentro de un tubo, probablemente salga por el otro lado.

Proporcione pelotas de tamaños y texturas variadas.

Ofrecer a su pequeño pelotas de diferentes tamaños y texturas es ofrecerle variadas experiencias sensoriales. Algunas pelotas pueden apretarse. Otras tienen una textura aterciopelada o una superficie lisa. Algunas pelotas rebotan muy alto y algunas no rebotan. Algunas pelotas pueden sujetarse con una mano y otras necesitan las dos manos.

Por seguridad, pregúntese:

- ¿Está la pelota hecha de materiales no tóxicos para que el bebé se la pueda llevar a la boca?
- ¿Es la pelota lo suficientemente durable para que su pequeño no la pueda romper? (las pelotas de estireno o espuma plástica rotas en pedacitos pueden asfixiar al niño).
- ¿Es la pelota demasiado pequeña? Si la pelota puede pasar por un tubo de papel higiénico, sí puede asfixiar al bebé. Si usa pelotas de ese tamaño, vigílelo con atención y guarde las pelotas en un lugar inaccesible después del juego. El niño no puede jugar con pelotas de este tamaño sin vigilancia.



Guarde las pelotas donde su hijo pueda alcanzarlas sin lastimarse.

Ponga las pelotas en una caja o canasta grande y no profunda en el piso. Su pequeño las podrá alcanzar fácilmente y la canasta puede usarse para lanzar las pelotas en un juego divertido.



Ponga reglas para jugar a la pelota dentro de la casa.

Ayude a su pequeño a entender sus expectativas con algunos recordatorios. Tenga las pelotas grandes y pesadas afuera. Dentro de la casa, tenga una zona segura lejos de floreros y vasos frágiles donde se permita jugar con pelotas pequeñas y suaves.

Celebre las nuevas destrezas de su pequeño.

Celebre los logros de su pequeño. Sea por recordar donde poner las pelotas cuando termine el juego o por hacer rodar o atrapar una pelota, fíjese en las destrezas mejoradas de su pequeño y aplauda su éxito.